



ÅRSPLAN 2023/2024

Thoskogen Naturbarnehage AS,
Veggumsvegen 178, 2670 Otta

- Kontor tlf: 41351443
- Stortroll tlf: 94848298
- Småtroll tlf: 97415626
- E-post: thoskogen@hotmail.com
- Hjemmeside: www.thoskogen.no

INNHALDSFORTEGNELSE:



▪ Felles del som gjelder alle barnehagene i Sel kommune	-----	03
▪ Velkommen til Thoskogen naturbarnehage	-----	11
▪ Informasjon og bilder av barnehagen	-----	12
▪ Personalet, samarbeidsutvalg, foreldrerrep og formål	-----	13
▪ Barnehagehverdagen og dagsrytmen	-----	14
▪ Hva er det spesielle med å være en naturbarnehage?	-----	15
▪ Barnehagens verdier	-----	17
▪ Thoskogens fokusområder	-----	23
▪ Hovedtema for barnehageåret 2023- 2024	-----	24
▪ Fra Jord til Bord- «Den lille gartneren»	-----	25
▪ Ny i barnehagen vår – tilvenning	-----	26
▪ Overgang barnehage- skole	-----	27
▪ Samarbeid og forventninger	-----	31
▪ Fagområdene	-----	32
▪ Foreldreråd, FAU og SU	-----	33

FELLES DEL I ÅRSPLAN SOM GJELDER ALLE BARNEHAGER I SEL KOMMUNE



BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

For å sikre et systematisk og likeverdig tilbud i alle barnehager i Sel både private og kommunale, skal det hvert år utarbeides årsplaner ut fra en kommunal fastsatt ramme. Disse rammene samsvarer med kravene til årsplan slik det er beskrevet i Rammeplanen for barnehagene.

Viktige dokumenter i arbeidet med årsplanen;
rammeplanen for barnehagen og andre forskrifter til barnehageloven

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/> kvalitetsplanen for Selbarnehagene 2023-2027, Sel kommunes tidlig innsats planer

<https://www.sel.kommune.no/tjenester/skole-og-barnehage/tidlig-innsats/>



FELLES DEL I ÅRSPLAN SOM GJELDER ALLE BARNEHAGER I SEL KOMMUNE



SEPU – senter for praksisrettet utdanningsforskning ved høgskolen i Innlandet (HINN)

* Det er høsten 2023 startet opp ett utviklingsarbeid der både barn, foresatte, ansatte og ledelse i barnehage og skole deltar. Dette arbeidet innebærer en spørreundersøkelse for alle for å få synliggjort områder som har betydning for barns trivsel og utvikling i barnehage. Spørreundersøkelsen vil danne grunnlag for å videreutvikle barnehagens pedagogiske praksis. Dette analysearbeidet vil starte opp våren 2024.

REKOMP – Regional ordning for kompetanseutvikling

Barnehagen skal bidra til at barnehager bedrer sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Målet er å sikre at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet. Barnehagene i Nord- Gudbrandsdalen samarbeider med HINN for å styrke den kollektive kompetansen i barnehagen ut ifra lokale behov. All aktivitet er forankret i fagmiljøer med kjennskap til profesjon og praksisfelt, og forskningsbasert kompetanse.

FELLES DEL I ÅRSPLAN SOM GJELDER ALLE BARNEHAGER I SEL KOMMUNE



Barnehagen som læringsarena

- Barnehagene tar imot elever, lærlinger, studenter, folk i språk og yrkespraksis. De er på lik linje med ansatte underlagt taushetsplikt. Krav om politiattest gjelder ved utplassering. Vgs-elever må leverere politiattest til praksissted/arbeidsgiver.

Foreldre/foresatte medvirkning

- For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene.

Barnehagene skal orientere om dette arbeidet på foreldremøte.



TRAFIKKSIKKER KOMMUNE

SEL KOMMUNE ER EN TRAFIKKSIKKER KOMMUNE OG DETTE INNEBÆRER FOR BARNEHAGENE FØLGENDE:



01

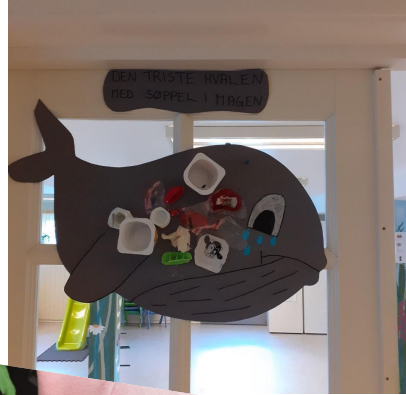
Trafikkopplæring integreres som en del av barnehagens omsorgs- og opplæringsarbeid og nedfelles i barnehagens årsplan. Foreldrene involveres aktivt i barnehagens trafiksikkerhetsarbeid.

03

Ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på turer.

02

Det stilles krav til busselskap og drosjer om belter og trafiksikker atferd ved kjøp av transporttjenester.



BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET



Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene.

Planlegging må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidig utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Styrer har det daglige ansvaret i barnehagen; pedagogisk, personmessig og administrativt. Pedagogisk leder er gitt ansvar for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn og i samarbeid med øvrig personale i barnehagen.

PLANER, VURDERING OG DOKUMENTASJON



PLANER



- Barnehagene i Sel har ansvar for å følge retningslinjer og prosedyrer i kommunale planer som er knyttet til barnehagesektoren og barn i alderen 0–6 år.
- Årsplan for barnehagene utarbeides og behandles i den enkelte barnehage sitt samarbeidsutvalg innen 15.oktober.
- Den enkelte barnehage utarbeider detaljerte planer for daglig og periodevist arbeid.

VURDERING



- Barnehagene har faste møter gjennom året som brukes til vurderingsarbeid ved refleksjoner og drøftinger av faglige og etiske problemstillinger vedrørende enkeltbarn og barnegruppene.
- Gjennomføre egenvurdering ut i fra kvalitetsplanen innen utgangen av juni. (fokusområdene)

DOKUMENTASJON



- Den enkelte barnehage dokumenterer sitt pedagogiske arbeid overfor foreldre, lokalmiljø og barnehagemyndighet gjennom bruk av bilder, hjemmeside og annen skriftlig informasjon.
- Foreldresamtaler 2 ganger pr år.
- Barnehagene følger Sel kommune sine etiske retningslinjer og skal håndtere informasjon om barn og familier i tråd med personopplysningsloven.
- Ved behov brukes ulike observasjonsverktøy for utviklingsområder hos enkeltbarn og grupper av barn.
- Ved behov og i samråd med foreldre brukes ulike kartleggingsverktøy for utviklingsområder hos enkeltbarn; språk og sosialt.
- Opplysninger vedrørende barn til andre instanser gis kun med samtykke av foreldre med unntak av opplysningsplikten til barnevernet.





7.2 BARNEHAGEN SOM LÆRINGSARENA

Barnehagene tar imot elever, lærlinger, studenter, folk i språk- og yrkespraksis. De er på lik linje med ansatte underlagt taushetsplikt. Krav om politiattest gjelder ved utplassering. Vgs-elever må leverere politiattest til praksissted/arbeidsgiver f.o.m 1.7.2021.

7.3 TILSYN

Sel kommune som barnehagemyndighet har det overordnede ansvaret for at barnehagene drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk og har dermed ett juridisk ansvar for kvaliteten på kommunens barnehagetilbud gjennom veiledning og tilsyn.

- Vedtektene for Sel kommunes barnehager er godkjent av kommunestyret.
- Vedtekter for Smurfen barnehage
- Vedtekter for Thoskogen naturbarnehage





VELKOMMEN TIL VÅR BARNEHAGE

.....

VELKOMMEN TIL OSS



THOSKOGEN NATURBARNEHAGE LIGGER 2 KM FRA OTTA SENTRUM PÅ GÅRDEN ØVRE THO.

Du finner oss i den gamle driftsbygningen på gården som ble pusset opp til barnehagelokaler i 2005. Gården ligger for seg selv nær skogen og er en perfekt arena for små natur forskere. Vi har flere gapahuker og naturlekeplasser nær barnehagen som er hyppig brukt. Vi har egen grønnsakshage og drivhus som barna er med dyrke selv i. Barn og voksne tilbringer mesteparten av tiden ute. Men det er viktig å poengtere at vi ikke er ute for enhver pris. Det skal være en positiv opplevelse for barna å tilbringe en så stor del av dagen i naturbarnehagen.

Ved at vi jobber så mye med natur og nærmiljø tror vi at barna får grunnleggende erfaringer og kunnskaper om natur, og forståelse for sammenhengen i den. Dette vil vi oppnå på en slik måte at barna utvikler respekt for og tilhørighet til liv, natur og nærmiljø.

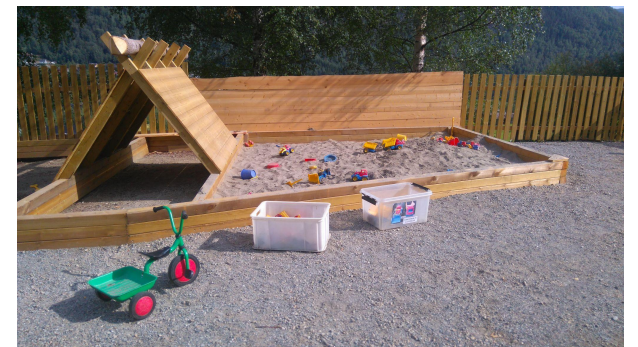


BILDER AV BARNEHAGEN



Barnehage lokalet består av:

- Stor garderobe
- Lekerom
- Kjøkken
- Bad
- Personal rom
- Kontor



PERSONALET, BARNEHAGEÅRET 2023 / 2024:

EIERE: Ingrid Tho og Geir Lyftingsmo

DAGLIG LEDER: Ingrid Tho

STYRER: Tina Gjeilo

PEDAGOGISKE LEDERE:

Line Hegland Eriksen: 100 % Stortroll

Kristin Øverjordet: 40 % Småtroll

Tina Gjeilo: 60 % Småtroll

FAGARBEIDER:

Kristine Strande: 100 % Stortroll

ASSISTENT:

Oda Sletten Nuvstad 100% småtroll

Ragnhild Nysæter 60% Småtroll

SAMARBEIDSUTVALGET, BARNEHAGEÅRET 2023 / 2024:

FORELDREREPRESENTANTER:

Ingvild Martinsen

Roger Ulsletten

PERSONALREPRESENTANTER:

Line Hegland Eriksen (for ansatte)

Ingrid Tho (eier)

Tina Gjeilo (styrer)

KOMMUNEPRESENTANTER:

Ole Jonny Bekkemellom

Jan Ingar Formo

FORMÅLET (formålsparagrafen fra lov om barnehager)

Personalet i barnehagen er godt kjente med formålsparagrafen og er beviste på å ha den som en plattform ut i fra alt arbeid som blir gjort i barnehagen;

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering»

BARNEHAGEÅRET 2023/ 2024:



DAGSRYTMEN

Vi åpner kl. 7.00

Frilek frem til kl. 8.00

Kl. 8.00 – 8.30: Frokost med medbrakt matpakke.

Fra kl. 8.30: Påkledning

Fra kl. 9.00: Samlingsstund før utelek / tur med ulikt innhold ut i fra tema.

Ca. kl. 11.00: Lunsj på tur eller ute i barnehagen.

Kl. 11.30 / 12.00: Soving for de minste.

Frilek frem til kl. 13.30- da rydder vi og har 2. måltid med matboks og frukt.

Frilek frem til barnehagen stenger kl. 16.30.

BARNEHAGEHVERDAGEN

Vi har åpent mandag – fredag fra kl. 07.00 – 16.30. Kjernetida er kl. 09.00 – 14.00. I den tiden skjer det pedagogiske opplegget som personalet har lagt opp til.

Barnehagen har 5 planleggingsdager i løpet av året, og da er barnehagen stengt. Dette gjelder også i juleferie, påskeferie og 3 uker sommerferie.



DETTE ER CA. TIDER. VI FØLGER IKKE KLOKKA SÅ NØYAKTIG I NATURBARNEHAGEN DA VI BL.A. ER OFTE PÅ TUR OG TAR DAGEN LITT SOM DEN KOMMER

HVA ER DET SPESIELLE MED Å VÆRE EN NATURBARNEHAGE?



Vi har fokus på naturbarnehagepedagogikken og vi implementerer Rammepånet som i bunn og grunn er arbeidsverktøyet i alle barnehager gjennom å bl.a. ha med pedagogiske bokser / poser i tursekken. Vi skal ha naturen som arena for lek, opplevelse og læring. Målet er at barna skal bli kjent med og glad i naturen, og dermed også at de ønsker å ta vare på den. Dette skal vi få til ved å:



- Være mye ute i naturen
- Vi skal gi barna naturlige utfordringer i trygge omgivelser
- Gi nære naturopplevinger
- Lære barna å kle seg og te seg i all slags vær
- Lære dem å bruke ski og akebrett
- Lære dem å bruke redskaper som kniv og øks
- Lære dem å høste fra naturen
- Lære dem om jakt, fangst og slakt
- Lage bål til hygge og nytte
- Vise omsorg for hverandre
- Lære om naturen
- Vise hensyn og være varsomme når vi ferdes i naturen
- Undre oss over det vi ser, og ikke ser

NÅR VI ER UTE I NATUREN SER VI AT:

- Det er mindre konflikter mellom barna
- Barna hjelper hverandre for å løse oppgaver
- Barna er mindre bundet av gruppa de leker i



BARNEHAGENS VERDIER



3.1 Lek

I rammeplanen for barnehagen (2017) står det: Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.” (s. 20).

I Thoskogen er leken en stor del av hverdagen og all lek foregår hovedsaklig ute. Som naturbarnehage så har vi et stort fokus på utetiden, uteleken og turer utenfor gjerdet, der barna, i alle alderstrinn, kan bruke uteområdet og naturen på sin måte i lek, både felles og på egenhånd. Vi har lite ferdig produserte leker i barnehagen, og på den måten må barna bruke fantasien sin aktivt for å starte lek, utvikle den og ta i bruk naturmaterialer.

Uteleken gir en ekstra frihet i leken og barna får et større «rom» å boltre seg på. Leken er viktig for barnet for å kjenne en frihet til det å være barn. Den skal være lystbetont, frivillig og barnet skal få kjenne mestring gjennom leken. Leken er barnets egen arena for å kunne bygge vennskap, utvikle sosial kompetanse, språklige og motorisk. Gjennom leken får de muligheten til å utforske det de er nysgjerrige på og det de er opptatte av. Leken skal stimulere fantasien, nysgjerrigheten og skape læring.

De voksnes roller i leken er ikke å være passiv, men det å holde øye med at alle får delta og bli inkludert i den leken som er i barnehagehverdagen, ingen skal holdes utenfor. Vi har også et ansvar for å veilede og hjelpe til der det er behov når leken pågår, men samtidig gi rom for at barna selv skal kunne løse utfordringene på sine måter. Den voksne skal være en trygghet for at barnet føler mestring i samspillet i leken, og være bevisst over sin egen rolle til å være til stede, trekke seg unna, gi rom og eller være inkluderende. Beste leken er den som oppstår spontant barn imellom både med og uten innspill fra voksne.

I frileken først på dagen og sist på dagen er det ofte felles lek. Målet med felles lek er at både stortroll og småtroll skal få oppleve fellesskapet vi arbeider for i Thoskogen. I lek er ikke alder noen begrensning i utgangspunktet, men heller en læringsarena for å kunne utvikle seg i samspillet med både jevnaldrende og eldre barn.

DANNING



Voksne skal SE hvert enkelt barn, snakke med og hjelpe det til å forstå hvordan alt henger sammen og fungerer slik at barnet skal trives.

Voksne som gode rollemodeller er egentlig alt som skal til. Om de voksne er snille med hverandre, viser godhet og snakker pent til andre så gir det gode utgangspunkt videre.

I hverdagen har vi fokus på å legge til rette for at barna skal være selvstendige ut fra sin alder og modning med oss voksne som en hjelpende hånd. Eksempel: smøre brødsdiven selv, gå på do og tørke seg, vaske fingrene, kle på seg selv, de små lærer å drikke av kopp og potte /do trening.

Vi har også fokus på at barna skal følge normal folkeskikk som for eksempel: vente på tur, sitte rolig, ta hensyn, høre etter, være snill med andre og generell bordskikk.

Ved å respektere hverandre, møte hverandre med et hei og å være et medmenneske så skaper man et godt samspill. Barn trenger de gode opplevelsene, det å kjenne på mestring og få de gode og trygge rammene i livet sitt. Vi har alle et ansvar for å forme barna til å utvikle seg til gode medmennesker og til å gi de en grunnmur som «tåler litt vind».



EMPATI



Thoskogen sin egen definisjon på empati er å vise forståelse og respekt for andres følelser og uttrykk. I hverdagen er det viktig at de voksne er til stede i her og nå-situasjonene, og snakker med barna slik at de får en god nok forståelse for hverandre i de ulike situasjonene. De voksne må bruke tiden sammen med barna for å forklare situasjonen og la barnet få uttrykke seg/bruke språket sitt for å kunne selv forklare situasjonen/det som har skjedd. Barnet skal få kjenne på følelsen det selv kjenner og hva den/de andre kan kjenne. Viktig at barna får øve seg på å "se" andres behov og ønsker fremfor sine egne. For å kunne vise empati ovenfor andre så må man ha en god selvfølelse.



TRYGGHET



Thoskogen har fokus på at alle skal føle seg trygge i barnehagen. Ved å være trygge vil vi oppnå fortrolighet, og det skaper mulighet for utvikling for både barna og de voksne. Tryggheten er viktig for utvikling av identitet og gir muligheter til å ville prøve nye utfordringer. Ved å føle seg trygg i omgivelsene vil man kunne få et positivt selvbilde, og derav ett positivt forhold til andre mennesker. Barn trives da de føler seg trygge og har det godt.

Alle i Thoskogen skal kjenne trygghet ved nærhet og god omsorg. Det skal videre gi mulighet til personlig utvikling. I Thoskogen skaper vi trygghet ved å ha de kjente voksne i barnehagehverdagen og ved at vi tilbyr et fang når vi ser at barna trenger det. Vi er en liten barnehage og alle skal bli møtt og sett, og dette gjelder både for barna og foreldrene. Vi må også gi barna tid og trygghet ved de ulike hverdagssituasjonene som ved bringe/hente tid, måltidene, på turene våre og ikke minst ved leken.

BARNES MEDVIRKNING



«Barnehagen skal sikre barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for hva de synes om den daglige virksomheten i barnehagen. Barna skal jevnlig få anledning til å delta aktivt i planleggingen og vurderingen av barnehagevirksomheten. Alle barn skal kunne erfare å få påvirke det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på de ulike uttrykksformene til barna» (RP-17).

Medvirkning handler mye om å la barna få være med å forme sin egen barnehagehverdag som gjør at dagen deres blir mest mulig lystbetont.

De voksne må være tydelige og konkrete på hva de voksne må bestemme, og hvor barna kan være med å bestemme. Barna skal ha medvirkning i sin dag i Thoskogen. Eksempel på valg barna selv kan få er bl.a. hvor turen skal gå, hva slags pålegg de vil ha og hva/hvem de vil leke med. Det er viktig med tid til spontanitet i hverdagen, slik at barnas interesser kan bestemme innholdet i dagen.

Elles er personalet bevisste på de ulike uttrykksformene til barna og at vi legger til rette for medvirkning på måter som er tilpasset alderen, erfaringene og behovene til barna. Spesielt viktig å observere og følge opp de yngste barna som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale



LIKESTILLING



Vi i Thoskogen ser på likestilling på den måten at både gutt/ jente uansett alder og utviklingsnivå er like mye verdt. Vi må tåle at alle er forskjellige, og det er dette vi må bygge videre på. Alle kan noe, og vi skal alle hjelpe til å styrke barnas selvtillit og selvbylde. I en lek skal alle få leke det de vil. Ingen gutter eller jenter skal bli satt i bås i forhold til hvilke kjønn de er. De voksnes rolle er viktig for å gi barna positive opplevelser av mestring uansett alder og kjønn. I et godt vennskap kan det være både gutter og jenter, og det skal være plass til ulikhetene." De andre er like bra som meg selv!"

THOSKOGENS FOKUSOMRÅDER



I barnehagen vår har vi stort fokus på å være mest mulig ute og når været tilsier det så er vi ute hele dagen. I tillegg har vi 2 faste turdager for de største barna og 1 fast turdag for de aller minste per uke, der vi går rett ut etter frokost med ulike turmål. Barna får medbestemmelse på hvor og hva vi skal. På tur og i utetiden har vi fokus på å stimulere den kognitive utviklingen, den sosiale kompetansen og fin- og grovmotorikken. Det er også viktig å gi barna en mulighet til å bli glad i naturen, derfor er turene ofte preget av filosofisk tenkning og undring, samtidig som frileken er til stede.

Naturen rundt oss gir oss mange muligheter til gode samtaler og opplevelser sammen. Barna skal få kjennskap til hva naturen kan gi oss og hvordan vi skal behandle den. Vi bruker nærmiljøet og naturen vi har tett inntil barnehagen i arbeidet for læring. Vi har skogen, trafikken, elva, dyra og opplever mange ulike naturfenomen igjennom året som går.

I voksenrollen vår er vi rollemodeller hele tiden og i Thoskogen skal vi møte hvert barn med omsorg og trygghet. Vi skal inkludere alle i fellesskapet og gi rom for ulikheter. Vi skal behandle alle med respekt og ha barnas beste i fokus hele tiden. Hvert barn skal oppleve utvikling og mestring, og oppleve å bli inkludert. Som voksen skal vi se hvert barn, møte det med anerkjennelse og la det skinne.

Inkluderende barnehagemiljø er en satsning i Sel kommune og dette innebærer at alle ansatte skal tilegne seg kunnskap rundt mobbeadferd i barnehagen. Hva kjennetegner mobbing, hvordan skal vi forebygge, avdekke og sette riktig tiltak. Alle barn skal ha et trygt og godt barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.

Sosial kompetanse er noe vi jobber med i alle ulike situasjoner i barnehagehverdagen. Rammeplanen sier: »sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna. Et barn som samhandler godt med andre, kan både tilpasse seg fellesskapet og være en synlig deltaker som hevder sin plass. I relasjonene til voksne og barn i barnehagen videreutvikler barnet den sosial kompetansen som det trenger i relasjoner til andre mennesker generelt.»

VÅRT HOVEDTEMA FOR BARNEHAGEÅRET 2023–2024 ER: BARN OG MILJØARBEID



Gjennom hverdagen vår i Thoskogen er vi mye ute i naturen, og det er dermed viktig at barna får kunnskap om å ta vare på naturen og å ikke ta den for gitt. I år vil vi dermed fokusere på miljøarbeid, der barna i løpet av året skal bli små miljødetektiver. Barna skal få kunnskap om at valg vi mennesker tar vil ha påvirkning på jordkloden, og at vi må prøve å ta de riktige valgene for å ta vare på jordkloden. De skal få en forståelse for at vi som lever nå skal ha det bra, men de som kommer etter oss skal ha det like bra som oss. Vi vil ha fokus på blant annet resirkulering, gjenbruk, søppelsortering og å legge minst mulig spor igjen i naturen.

I løpet av året vil barna lære at vi kan lage mye fint av noe vi ellers ville ha kastet. Barna vil få kunnskap om at når noe går i stykker, kan vi ikke bare kjøpe nytt. Vi må da se om vi kan reparere det som er ødelagt først. Gjennom blant annet samtaler, prosjekter og bilder, vil barna kunne undre seg over hvordan de sammen kan ta best vare på jordkloden og skapninger som lever der. Matavfallet i barnehagen skal barna ta vare på, gjennom å bruke en kompostdunk kalt bokashi. Her skal vi se hvordan matavfall vil brytes ned til jord, som vi igjen kan bruke i kjøkkenhagen vår. De vil her få et innblikk i hvordan noe unyttig kan bli til noe nyttig som vi kan ha bruk for.

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10).

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10).

Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10 og 11)

FRA JORD TIL BORD – «DEN LILLE GARTNEREN»



Våren 2022 fikk vi vår egen kjøkkenhage i Thoskogen der vi har dyrket mange ulike grønnsaker.

Gjennom å få la barna ta del i såing, hvordan det spirer, la de få delta i innhøstingen og eksperimentere i lek og aktiviteter, så legger vi til rette for å gi barna innsikt og forståelse for matens opprinnelse, produksjon og veien fra mat til måltid. På den måten kan barnehagen også bidra til å gi begynnende bevissthet rundt bærekraftig matforbruk.

Vi ønsker at barna skal få innsikt i hvor de ulike matvarene kommer fra gjennom å produsere selve og at de får se prosessen fra starten av.

Ved å arbeide med vekster får barn et nærere forhold til planter og natur. Når de kommer i direkte kontakt med planter og jord, gjør de sine egne erfaringer. Gjennom arbeidet får de stimulert sansene med et vell av farger, dufter og kanskje også smaker.

"Barnehagen skal bidra til at barna får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av mat og veien fra mat til måltid" (RP-17).



NY I BARNEHAGEN- TILVENNING



«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knyte seg til personalet og til andre barn» (RP-17).

Når et barn begynner i barnehagen kan det være første gangen foreldrene overlater en del av omsorgen og ansvaret til andre. Det er viktig at vi i barnehagen og dere som foreldre sammen gir barnet en god tilvenningstid og trygg oppstart. Det betyr at det er barnet sitt behov som skal få styre tilvenningstiden. Det er viktig, fordi alle barn er ulike. Hvor lang tid barnet trenger for å bli trygg er avhengig av barnets personlighet, alder og tidligere erfaringer, foreldrene sine reaksjoner og hvordan barnet blir møtt av de ansatte i barnehagen. For at barn skal ha mulighet til å etablere trygge og nære relasjoner i barnehagen må personalet og foreldre legge til rette for tid og ro i tilvenningsfasen. Tilvenningsperioden for barnet slutter ikke den dagen barnet er en hel dag i barnehagen alene uten foreldre, men når barnet har falt til ro og føler seg trygg, også når foreldrene ikke er tilstede.

Vi starter med å møtes for første gang på besøksdag i juni. På besøksdagen prøver vi å gjennomføre en oppstartssamtale med foreldre, i tillegg gir vi viktig informasjon om tilvenning og barnehagehverdagen.

DETTE SETTER VI FOKUS PÅ I OPPSTARTEN:

- ▶ Tidlig og god informasjon om oppstarten.
- ▶ Tilbud om oppstartssamtale.
- ▶ Personalet er interessert i- og bruker tid på å bli kjent med det nye barnet.
- ▶ Personalet tilpasser rutiner og organiserer tid og rom etter barnets behov.
- ▶ Personalet er imøtekommende.
- ▶ Personalet sørger for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- ▶ Personalet snakker med foreldrene underveis om hvordan det går og hvordan barnet har det.

Vi har en egen brosjyre om tilvenning i barnehagen vår som foreldre får på oppstartssamtalen.

OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE



Det er mange forventninger knyttet til det å være førskolebarn, de er plutselig blitt de største i barnehagen!

Førskolebarna møter nye krav fra omgivelsene, og blitt rollemodeller for de yngre barna.

Det er laget en plan; En sammenheng i innhold mellom barnehage og skole – i Sel kommune, som et ledd i tidlig innsats satsningen i kommunen, og denne vil være en del av det å klargjøre barn og foreldre til overgangen fra barnehage til skole. I planen står det beskrevet både om siste året i barnehagen og det første året i skolen.

Leken er det viktigste i barnehagehverdagen og skolen har kompetansemål som skal oppnås i ulike trinn. Uten en trygghet og sosial tilhørighet vil læring hemmes, derfor er en trygg og fin overgang viktig.

Alle førskolebarna skal ha noe felles det siste året i barnehagen uavhengig hvilke barnehagen det kommer fra. Det skal bestemmes en felles sang og bok som skal gå over til skolen som en del av en naturlig overgang. Vi skal bruke Stigespillet, boken om Geitekillingen som kunne telle til ti, leken Haien kommer! og sangen Ikke mobb!

Alle barnehager skal kalle sine siste års barn for førskolebarn.

Det vil det siste året øves ekstra på noen basisferdigheter.

I tillegg vil det være noen faste holdepunkt for å møtes igjennom året for å kjenne det å være en del av en førskolegruppe i Sel kommune, vi har bl.a. energidagen på Otta videregående skole i mars og besøksdager på Otta Skole i mai/juni.



«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole, og eventuelt til skolefritidsordninga (SFO). Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, overgangen til skolen og skolestarten. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkelt barn med skolen» (RP-17).

«De eldste barna skal få anledning til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som kan gi de et godt grunnlag og god motivasjon for å begynne på skolen» (RP-17).

FAGOMRÅDENE



«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeid med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene. Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen» (RP-17).

I forhold til rammeplanen så er vi forpliktet til å jobbe med disse områdene og det skal være en del av det gjennomgående innholdet i barnehagen.

Fagområdene flettes inn i utelivet og i den pedagogiske hverdagen. Vi har blant annet noen pedagogiske poser som vi enkelt kan putte i sekken og ta med på tur. Ellers er det mye god læring ved hjelp av naturens materiale.

DETTE ER DE 7 FAGOMRÅDENE:

Kommunikasjon, språk og tekst

Kropp, bevegelse, mat og helse

Kunst, kultur og kreativitet

Natur, miljø og teknologi

Mengde, rom og form

Etikk, religion og filosofi

Nærmiljø og samfunn



SAMARBEID



«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Nevningene «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og samarbeide nært og i forståelse med foreldrene. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagepersonalet har et felles ansvar for at barnet skal trives og utvikle seg» (RP-17).



SAMARBEID MELLOM HJEMMET OG BARNEHAGEN



Et godt samarbeid og god kommunikasjon mellom personalet i barnehagen og foreldre er viktig for at vi kan legge til rette for at barna får en fin tid i barnehagen.

Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå (med foreldrene til hvert enkelt barn) og på gruppenivå (gjennom forelderrådet og samarbeidsutvalget).



Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og legger fokuset på dette:

- De daglige hente- og bringesituasjonene er en av de viktigste samarbeidsformene med hjemmet.
- Møte alle foreldre med anerkjennning, tillit og respekt.
- Et godt samarbeid med foreldre er med på å utvikle og opprettholde en trygg og god barnehage.
- Samarbeidet har betydning for barna si helse, trivsel og læring i barnehagen.
- Informere foreldre om innholdet i barnehagen gjennom årsplan og månedsplan. Gjennom uken oppdaterer vi med bilder og tekst gjennom Kid.plan appen.
- Faste foreldresamtaler 2 ganger i året (evt. flere om det er ønskelig fra barnehagen eller foreldre).
- 2 foreldremøter i løpet av året.
- Gjennomføre oppstartsamtale i god tid før oppstart i barnehagen.

SAMARBEID MELLOM HJEMMET OG BARNEHAGEN



VÅRE FORVENTNINGER TIL FORELDRE

- Tar medansvar for et godt barnemiljø og trivsel for alle barna, jf. Trygg i Sel og Inkluderende barnehagemiljø.
- I tillegg til å følge opp sitt eget barns trivsel og utvikling er det svært betydningsfullt når foreldre også bryr seg om andres barn og inkluderer dem i egen hverdag. Å være seg bevisst hvordan man snakker om andre barn, personalet i barnehagen og barnehagen generelt er også avgjørende for å utvikle barns sosiale kompetanse.
- Være en god rollemodell.
- Deltar på foreldremøter, foreldresamtaler, ulike organiserte arrangement i barnehagen og undersøkelser.
- Leser informasjon, årsplan, månedsplaner, e-post og oppslag/skriv.
- Gir barnehagen beskjed om endringer i familiesituasjon evt. andre viktige endringer.
- Sørger for at klær/utstyr er merket, holder orden i garderobe/hylle og at barna har med nødvendig/ klær/utstyr.



FORELDRERÅD, FAU OG SAMARBEIDSUTVALG



FORELDRERÅD:

«For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø (Barnehageloven § 4).

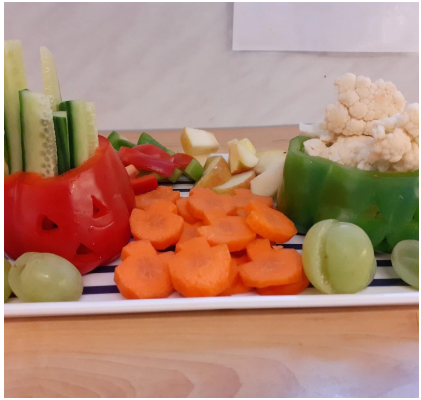
FAU- FORELDERÅDETS ARBEIDSUTVALG:

Vi har valg til to representanter i FAU på foreldremøte om høsten. Dersom det er ønske om det kan en representant være i FAU i to år. FAU fungerer som et styringsorgan for foreldrerådet og har som oppgave å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen. FAU har blant annet ansvaret for å arrangere juletreff og sommerfest.

SAMARBEIDSUTVALG:

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte (FAU) og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert» (Barnehageloven § 4). Samarbeidsutvalget fastsetter årsplanen





THOSKOGEN 
NATURBARNEHAGE

*Sola er god
Sola er toppen
Sola den varmer og bruner på kroppen.*

*Sola den skinner hver morgen for meg.
Sola i Thoskogen er best synes jeg!*

